


СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования администрации
Починковского муниципального округа
 И.А. Жирова
«10» августа 2021 г.

ПРИНЯТО:
на заседании Управляющего совета
МБ ДОУ Починковского детского
сада №5
Протокол от 13.08.2021 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Починковского детского сада № 5
на 2021-2026 годы**

с. Починки
2021 г.

Содержание

1. Введение.
2. Паспорт программы развития МБ ДОУ Починковского детского сада № 5.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОУ.
4. Основная идея инновационного развития ДОУ.
5. Цель и задачи программы.
6. Концептуальный проект развития ДОУ.
7. Стратегия развития ДОУ.
8. Этапы реализации программы развития.
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.
10. Ресурсное обеспечение программы развития.
11. Совершенствование структуры системы управления.
12. Система контроля за выполнением основных разделов программы, их соответствие целям и задачам, содержанию программы.
13. Список литературы.

*Природа — друг человека. А с другом надо дружить.
Люди не могут жить без чистого воздуха,
чистой воды, свежей зелени, солнечных лучей,
даже без общения со зверьками и птицами.
Это наши земляки, мы вместе с ними живём на Земле.
А всякая жизнь требует внимания и уважения.*

Н. Сладков

1. Введение

В современном мире проблема экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны.

Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Вторая сторона проблемы – это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, как для детей, так и для взрослых.

2. Паспорт Программы развития МБ ДОУ Починковского детского сада № 5 на 2021-2026 г.

Наименование программы	Программа развития МБ ДОУ Починковского детского сада № 5 по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог»
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МБ ДОУ Починковского детского сада № 5; - Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 52 № 9445, выдана 21.10.2011 г., Министерством образования Нижегородской области бессрочно).
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 5
Основная идея преобразований	Создание условий для реализации задач экологического воспитания дошкольников
Цель программы	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по экологическому воспитанию детей с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование и обогащение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для повышения качества образования детей по экологическому воспитанию. 2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. 3. Создание условий для развития кадрового потенциала ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. 4. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. 5. Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.
Разработчики программы	Заведующий МБ ДОУ Починковским детским садом № 5 Мокроусова Н.А..
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Сроки реализации Программы: 2021-2026 годы: I этап – 2021 – 2022 год; II этап – 2022 - 2024 годы; III этап – 2024 - 2026 год
Исполнитель основных мероприятий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 5
Финансовое обеспечение программы	Источником финансирования Программы является бюджет Починковского муниципального округа
Основные направления программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материальной базы; - соответствие экологического воспитания в ДОУ современным требованиям; - повышение удовлетворенности родителей качеством образования; - повышение квалификации педагогических кадров.
Ожидаемые результаты	В дошкольном образовательном учреждении сформируется социокультурное образовательное пространство, определится действующая модель устойчивого развития ДОУ, которая обеспечит повышение статуса экологического воспитания. У детей расширятся и систематизируются знания, которые в

	<p>дальнейшем станут основой для формирования их экологической культуры.</p> <p>Педагогический коллектив достигнет высокого уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности, овладеют современными образовательными программами и технологиями по экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разработается система партнерских взаимоотношений дошкольной организации с семьёй в соответствии с ФГОС. Повысится заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.</p>
Основные механизмы мониторинга реализации программы	<p>Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы.</p>

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОУ

Экологическое воспитание является актуальным вопросом современности, значимость которого определяется прежде всего потребностью общества в разработке системы экологического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время, в век научно-технического прогресса, когда у человека появляются неограниченные возможности воздействия на природу, экология приобретает особенно важное значение. Достижения её успешно применяются в сельском и охотничье-промысловом хозяйствах, медицине, ветеринарии, при проведении мероприятий по охране природы, рациональном использовании её ресурсов. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству.

Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности. Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Анализ внутренней ситуации

Характеристика ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 5 (далее – ДОУ) является бюджетным образовательным учреждением.

Официальное полное наименование на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 5.

Официальное сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ Починковский детский сад № 5.

Юридический (фактический) адрес (местонахождение) ДОУ: ул. 6-я линия, д. 11, с. Починки, Починковский район, Нижегородская область, 607910, телефон: 8(831 97) 5 01 79.

E-mail: pochinki-mdou5@yandex.ru, сайт организации: <http://pochinki-mdou5.nubex.ru>

1948г – открытие Починковских яслей райцентра № 1. Ясли райцентра находились в ведомстве Починковской ЦРБ. Ясли райцентра располагались в нетиповом одноэтажном кирпичном здании. В яслях функционировало 2 группы раннего возраста.

1990г - реорганизация яслей райцентра в ясли/сад № 5 на основании решения исполкома райсовета № 211 от 04.07.1990г. Ясли/сад № 5 перешел в ведомство РОНО.

1996г – создание на базе яслей/сада № 5 муниципального дошкольного образовательного учреждения с сентября 1996г на основании распоряжения главы администрации Починковского района от 09.09.1996 года № 773-р и приказа управления образования от 14.03.1996г № 14.

2011г – переименование МДОУ Починковского детского сада № 5 в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 5 на основании Распоряжения главы администрации Починковского муниципального района от 27.07.2011 года № 808-р.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 9445 от 21 октября 2011 года серия 52 № 001854, бессрочная.

Проектная мощность:

Средняя наполняемость в группах для детей до 3 лет – 10 детей, группы с 3 до 7 лет – 20детей.

Проектная мощность – 33 ребенка

Фактическая наполняемость – 30 детей

Район расположения ДОУ: Доу находится в центре с.Починки. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Учредитель ДОУ - администрация Починковского муниципального района Нижегородской области.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договора с учредителем;
- договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время функционируют четыре группы общеразвивающей направленности:

Учебный год	Структура группы, возраст детей	Количество групп	Количество детей	Всего детей
2020-2021 учебный год	Младшая разновозрастная группа	1	10	30
	Старшая разновозрастная группа	1	20	

Режим работы МБ ДОУ Починковского детского сада № 5 - 10,5 часов: 7.00-17.30ч. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель высшего органа управления образования: Жирова Ирина Александровна.

Руководитель ДОУ: Мокроусова Надежда Алексеевна.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности лицензия № 9445 от 21 октября 2011 года серия 52 № 001854, бессрочная.

Устав, утвержден постановлением администрации Починковского муниципального округа Нижегородской области от 01.02.2021 года № 58.

ДОУ расположено в нетиповом одноэтажном здании с общей площадью 277,1 кв. метра. К зданию относится земельный участок общей площадью 2613 кв. метров.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Для организации воспитательно-образовательного процесса созданы все условия в соответствии с требованиями противопожарной безопасности и СанПиН 2.4.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

В ДОУ имеются следующие функциональные помещения: 2 групповые ячейки, кабинет заведующей, пищеблок, медицинский блок, включающий кабинет, процедурную.

ДОУ отапливается от собственной газовой котельной, которая находится в удовлетворительном состоянии. Имеются водопровод и локальная канализация. Во все функциональные помещения имеется подводка холодной и горячей воды.

На территории ДОУ имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, оснащенные спортивным и прогулочным оборудованием.

Предметно-развивающая среда ДОУ создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Несмотря на экономические трудности, в дошкольной организации ежегодно обогащается предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, учета возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала. Образовательный процесс в ДОУ имеет современный уровень материально-технического оснащения:

Компьютер – 2 шт.

Ноутбук – 5 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Ламинатор – 1 шт.

Принтер – 7 шт.

Мультимедиапроектор – 2 шт.

Экран – 2 шт.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, ДОУ систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Анализ контингента воспитанников:

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей по годам	
	2018	2019
Первая	17-44%	8-21%
Вторая	20-51%	26-68%
Третья	1-3%	3-8%
Четвертая	-	-
Пятая	1-3%	1-3%
Всего осмотрено детей	39	38

Вывод:

В 2019 году заболеваемость увеличилась на 13%. Уровень заболеваемости остается высоким, что объясняется вспышкой ОРВИ в ДОУ в зимний период. Следовательно, необходимо активизировать и скорректировать работу коллектива по укреплению здоровья детей, проведению профилактических мероприятий, просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

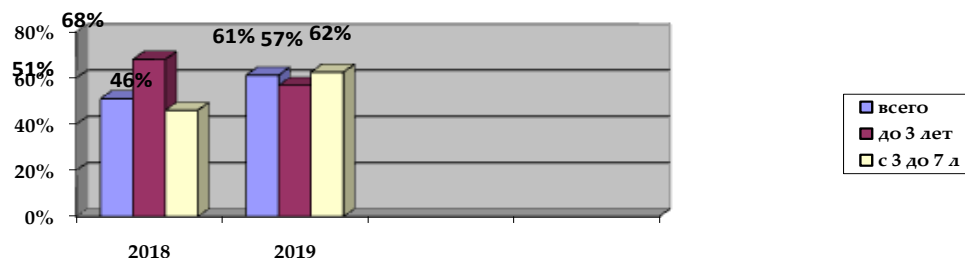
Сводные данные заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ

Группы заболеваний	2018			2019		
	всего	до 3	3 - 7	всего	до 3	3 - 7
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-	9	2	7
Ангина	-	-	-	-	-	-
Грипп и ОРВИ	123	50	73	172	118	54
Пневмония, бронхит	-	-	-	2	1	1
Несчастные случаи, отравления, травмы	1	-	1	2	1	1
Другие заболевания	46	17	29	42	26	16
Всего:	170	67	103	227	148	79

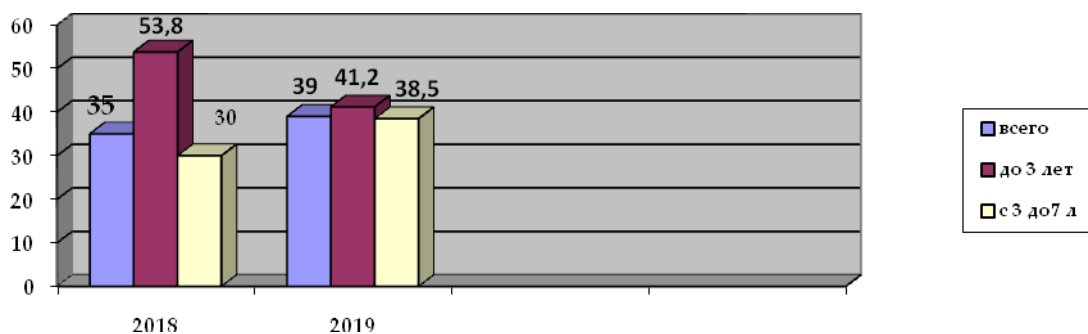
Вывод:

ДОУ курирует врач-педиатр ЦРБ, которая определяет группы здоровья детей, осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

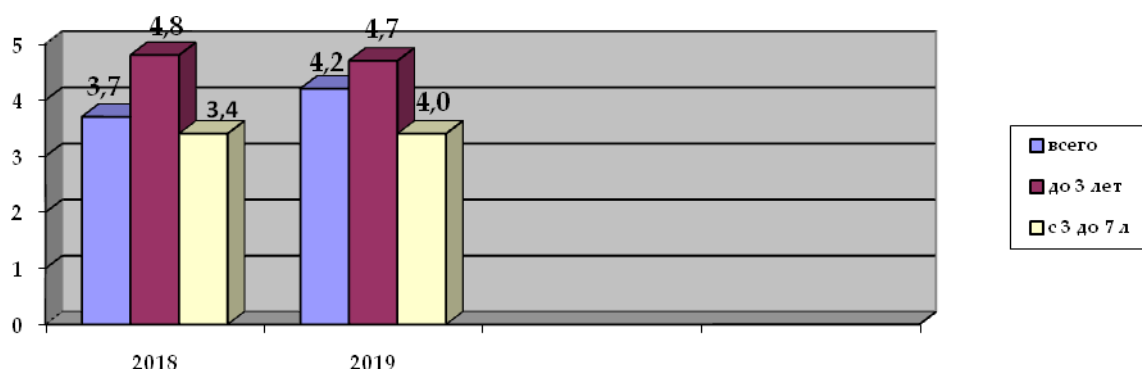
Сравнительный анализ заболеваемости 2018 – 2019годах



Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в среднем за год



Число случаев заболеваемости на 1000 детей



В основном простудные и респираторно-вирусные заболевания.

Сравнительный анализ всех показателей заболеваемости и посещаемости за период 2018 и 2019 годов показывает рост заболеваемости, за счет вспышек ОРВИ, простудных заболеваний. Следовательно, коллективу ДОУ необходимо обратить внимание и усилить профилактическую, оздоровительную работу с детьми и просветительскую работу с родителями, усилить работу утреннего фильтра. В план оздоровления детей в ДОУ включен комплекс оздоровительных, лечебно- профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья. Все мероприятия по оздоровлению включены в режимы дня, с подходами к построению занятий с детьми в здоровьесберегающем образовательном пространстве.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса ДОУ

Педагогический коллектив детского сада укомплектован полностью в соответствии со штатным расписанием. Правовой статус коллектива и его членов прописан в Уставе,

коллективном договоре, эффективных договорах, правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях.

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество педагогов, %	Из них пед. образование, %
Высшее	3- 60 %	3 – 60 %
Незаконченное высшее	-	-
Среднее специальное	2 – 40 %	2 – 40 %
Пед. курсы	5 – 100 %	-

Педагогический стаж педагогов ДОУ

стаж	Количество педагогов	%
0 – 5 лет	1	20
5- 10 лет	1	20
10 – 15 лет	0	0
15 – 20 лет	1	20
свыше 20 лет	2	40

Квалификационная категория педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	1	20
Первая	3	60
Вторая	-	-
Без категории	-	-

Сведения о курсовой подготовке

Учебный год	Количество человек	%
2019	5	100
2020	5	100
2021	4	80

В последние годы в учреждении наметилась тенденция роста количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Педагоги дошкольной организации подходят к решению педагогических задач с учетом современных требований.

Повышению профессиональной компетентности педагогов детского сада способствуют разные формы повышения квалификации (внутри дошкольного учреждения и за его пределами):

- самообразование;
- использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами внутри МБ ДОУ;
- методические мероприятия районного уровня;
- курсы повышения квалификации различных уровней.

Социальный статус семей воспитанников

В ДОУ ежегодно проводится анкетирование семей воспитанников для составления их социального портрета.

Год	Кол. семей	Дифференциация												
		По составу				По степени активности			По социальному благополучию		По материальной обеспеченности			
		многочленные	Полные	Неполные	Опекуны	Активные	Эпизодические	Неактивные	Благополучные	Неблагополучные	Полнообеспеченные	Среднеобеспеченные	Малообеспеченные	
2018	37	-	37	2	-	20 (51%)	9 (23%)	7 (18%)	38 (97%)	1 (3%)	23 (59%)	15 (38%)	1 (3%)	
2019	40	-	37	3	-	18 (45%)	23 (58%)	5 (13%)	38 (95%)	2 (5%)	28 (70%)	11 (28%)	1 (3%)	

Вывод: Анализируя характеристики семей по составу мы видим, что большинство семей полные, имеются неполные семьи (их количество составляет менее 6%), опекаемых детей в учреждении за данный период нет.

По степени активности семьи распределились следующим образом: процент активных и эпизодически участвующих родителей в пределах 24% - 45 %, а количество не участвующих родителей в пределах 13%.

По социальному благополучию большинство семей благополучные.

По материальному обеспечению можно сказать, что картина меняется в лучшую сторону обеспеченных семей стало больше их % колеблется от 64 до 70%.

Год	Кол. детей	Кол. родит	Дифференциация							
			По образовательному цензу			По социальному статусу				
			высшее	среднее-специальное	среднее	Интелл егенты	Служа щие	Колхозн ики	Предпри нимател и	Неработа ющие
2018	39	78	35	26	17	0	36	-	1	4
2019	40	78	36	28	14	0	38	-	1	2

Вывод: По образовательному цензу большинство родителей в среднем 43 % имеют высшее образование, среднее профессиональное образование имеют, в среднем 35 %, среднее образование имеют 21% родителей.

Большинство родителей служащие (61 %), только (1%) - предприниматели, колхозников нет, безработные составляют менее 4%.

Анализ родительского контингента показал, что родители в основной своей массе образованы, благополучны и заинтересованы в воспитании и развитии своих детей, разделяют ответственность за образовательный процесс с детским садом. Но существующая в ДОУ модель взаимодействия с семьей не имеет выстроенной системы.

Работа с родителями в ДОУ проводится на основе анкетирования, бесед с родителями, анализа запросов и потребностей родителей в образовательных услугах. Педагоги используют стандартные формы работы с родителями, такие как родительские собрания, консультации,

информационные стенды, совместные акции, праздники, досуги, совместное творчество, индивидуальные консультации специалистов ДОУ.

Организация образовательного процесса в ДОУ

Содержание работы с воспитанниками в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям развития: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 5, разработанной на основе примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика – синтез» - 2014 года. Используется парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Образовательный процесс организуется в течение всего дня во всех формах деятельности с детьми дошкольного возраста: непосредственно организованной, совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. В детском саду проводятся педагогические мониторинговые исследования с целью дальнейшего планирования воспитательно- образовательного процесса.

Анализ взаимодействия с социально-значимыми учреждениями

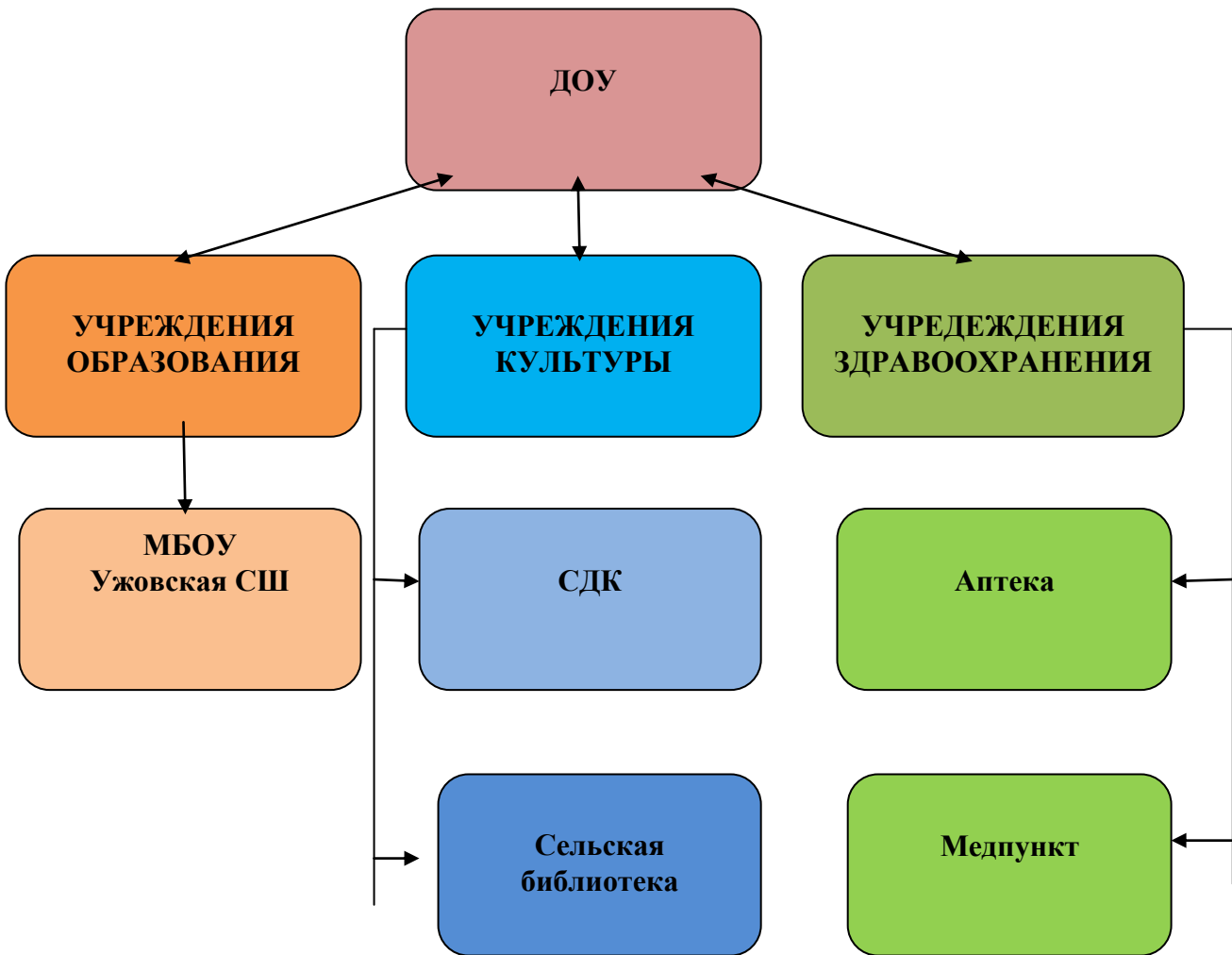
Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями социума

Учреждения образования	- МБОУ Починковская СШ - МБУ ДО «Починковский ДЮЦ»
Средства массовой информации	- Газета «На земле Починковской»
Учреждения культуры	- районный дворец культуры; - МБОУ ДО «Починковская детская музыкальная школа»; - Починковская центральная детская библиотека - Починковский народный музей
Учреждения здравоохранения	Починковская центральная районная больница

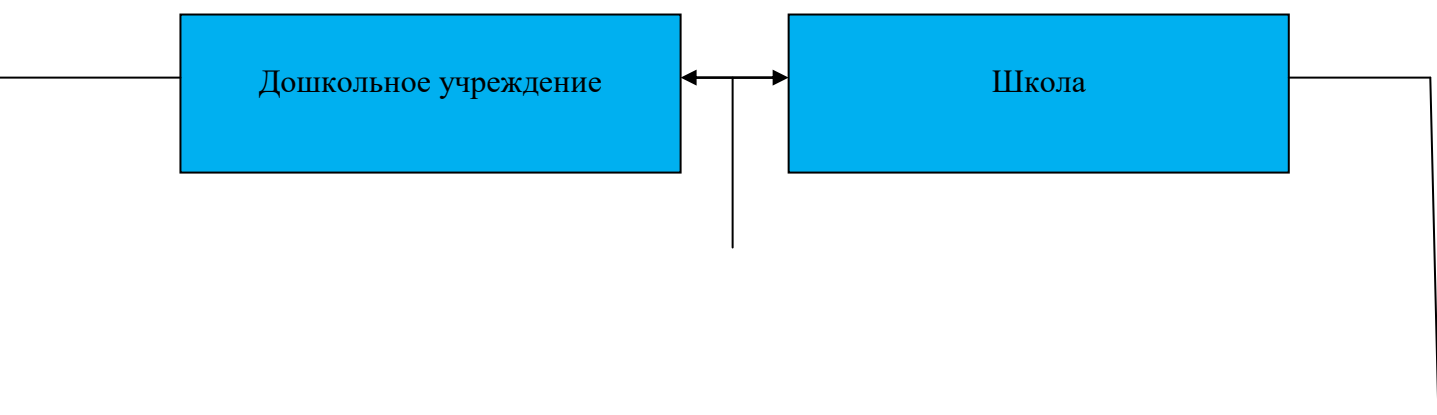
Территориальное расположение ДОУ позволяет осуществлять сотрудничество со всеми видами социально-педагогической среды. ДОУ осуществляет творческое взаимодействие с различными учреждениями села.

Выводы: ДОУ имеет достаточную структуру внешнего взаимодействия, обеспечивающую стабильность, динамичность его функционирования, направленность на достижение наиболее важных целей и задач его развития. Но ДОУ нуждается в систематизации партнерских отношений, выстраивая их на договорной основе с целью осуществления работы по повышению профессиональной компетенции педагогов, получения помощи в организации совместных мероприятий.

Модель взаимодействия ДОУ социумом



Система преемственности ДОУ и школы





Новые условия диктуют и новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада с семьёй. В ДОУ сложилась система работы, позволяющая вовлекать в процесс воспитания детей родителей, чьи дети ещё не поступили в детский сад.

Сотрудничество ДОУ с другими общественными организациями помогает объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии. Работа с социумом осуществляется в системности мероприятий, так как социум позволяет решать задачи социально-нравственного и экологического воспитания.

Вывод: Взаимосвязь ДОУ с родителями, с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а также делает его активным участником в жизни социума.

Таким образом, кадровый потенциал, созданная предметно-развивающая среда, уровень овладения технологическим компонентом, уровень творческой активности воспитанников,

родителей и педагогов позволяют осуществить переход дошкольного учреждения из режима стабильного функционирования в режим устойчивого развития.

Социально-педагогический портрет учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 5 ориентировано на воспитание и обучение детей, поддержку их индивидуальности, повышение роли социальных институтов детства в воспитательно-образовательном процессе.

Постоянный состав педагогических кадров, их квалификационный уровень позволяют решать все задачи, которые ставятся перед коллективом.

Воспитатели детского сада принимают активное участие в методической жизни педагогического сообщества района. Участие в работе районных методических объединений наших воспитателей всегда отмечалось руководителями РМО.

Воспитанники под руководством педагогов ДОО и педагоги в 2019 - 2020 учебном году принимали участие в конкурсах на окружном, областном и Всероссийских уровнях.

Ими были получены следующие результаты:

Педагогический коллектив создает возможности для творческого самовыражения детей. Воспитанники под руководством воспитателей постоянно участвуют в районных, областных, Всероссийских конкурсах, занимая призовые места:

Всероссийские конкурсы:

I Всероссийский открытый IT – фестиваль – конкурс «Веселый День Дошкольника» - участие

Областные конкурсы:

- областной конкурс детского рисунка «МОЯ СЕМЬЯ ДОМА» в рамках проекта # БЕРЕГИТЕ БЛИЗКИХ;

- II Региональный конкурс детского рисунка «Хлеб как символ жизни»;

- региональный конкурс «Открытка Победы» - участие;

- региональный конкурс детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края» - результат неизвестен;

Районные конкурсы:

- районный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения – 2 место

- районный конкурс творческих работ «Соблюдайте правила безопасности» - грамота за творческий подход;

- районный фестиваль детского художественного творчества "Пасха красная" - призы, 2 человека;

- районный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения;

- районный конкурс творческих работ посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем твоим..»- 1 место;

- районный конкурс семейных фотографий «Засветись!» участие

- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Эколята – друзья и защитники Природы!» - участие;

- районный конкурс по профилактике ДДТТ в рамках районной социальной кампании «Пешеход, на переход!» и месячника по безопасности дорожного движения «Засветись» ;

- районный конкурс творческих работ обучающихся «Дорога без опасности»;

- районный конкурс творческих работ по противопожарной тематике «Безопасный огонек»;

- районный конкурс творческих работ среди обучающихся образовательных организаций «Мама...Как много значит это слово!» посвященного Дню матери;

Участие коллектива сотрудников детского сада в конкурсах и соревнованиях:

Областные конкурсы:

- областной конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Нижегородской области – 3 место
- областной конкурс по профилактике ДДТТ в образовательных организациях номинациях «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда для обучения дошкольников ПДД»

Районные конкурсы:

- муниципальный этап областного конкурса по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма на 2018 – 2020 годы – 3 место
- районный конкурс методических разработок « Лучший сценарий по антитеррористической безопасности» - 3 место

Вывод: Анализ показывает, что в ДОУ работает в достаточной мере квалифицированный коллектив, имеется соответствующая материальная база, родители сориентированы на воспитание ребенка, окружающий социум является источником обогащения опыта детской деятельности, психики, личности, способствует дальнейшему успешному развитию способностей детей.

Анализ организации образовательного процесса работы в ДОУ

Основным содержанием экологического воспитания является формирование экологической культуры дошкольников, осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам и к самому себе.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности.

Система работы по экологическому воспитанию детей, ориентируется на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»). В детском саду работа по экологическому воспитанию начинается с предметно-образовательного пространства, создания для детей комфортной и доступной атмосферы.

Реализация поставленных задач осуществляется через следующие формы работы: поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность, досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, экологические праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение тематических праздников и развлечений, чтение художественной литературы, ООД с использованием электронных презентаций.

Выводы: несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу, по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы совместных действий всех участников образовательного процесса по экологическому воспитанию и формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Наблюдения воспитательно-образовательного процесса, результаты анкетирования родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников, а также обострение

экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Проблемное поле:

- низкая заинтересованность и безграмотность родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- недостаток программного обеспечения образовательного процесса по экологическому воспитанию, который препятствует повышению эффективности работы с детьми;
- недостаточная компетентность педагогов по данному вопросу.
- и что особенно важно для организации работы с детьми - это отсутствие единого образовательного пространства, где основой является специальным образом организованная образовательная среда, организация которой должна стать первостепенной задачей, стоящей перед коллективом образовательного учреждения, для воспитания дошкольника, который осознанно относится к окружающему миру.

Данные проблемы влекут за собой риски при реализации программы развития ДООУ.

Риски:

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточный уровень профессионализма воспитателей по использованию современных технологий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

Механизм преодоления негативных последствий:

- создание единого образовательного пространства;
- повышение профессионального мастерства педагогов и персонала детского сада;
- просвещение родителей, их активное участие в реализации программы развития ДООУ;
- разумное внедрение новых технологий и качественное их освоение;
- своевременное информационное обеспечение; - мотивация и стимулирование работников (заинтересованность исполнителей в получении положительного результата);
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- контроль всех происходящих в дошкольном учреждении процессов;
- привлечения средства на развитие образовательного учреждения.

4. Основная идея инновационного развития дошкольного образовательного учреждения

Сильная мотивированная личность может вырасти и окрепнуть лишь в здоровой среде. Создать здоровую среду обитания можно собственными силами человека. При этом опираться нужно на возможности природной среды. Необходимо знать родную природу, уметь общаться с ней, понимать, как природа влияет на здоровье человека и какие возможности сохранения здоровья она предоставляет.

Несмотря на то, что ДООУ в рамках своего развития решает лишь одну из задач образования - экологическую, решение этой задачи определяет стратегию развития всех сторон деятельности детского сада.

Вместе с социально-экологическим партнерством и сотрудничеством для учреждения остается незыблемым условием развитие эколого-образовательного процесса самого МБ ДОУ Починковского детского сада № 5. На смену созданному предыдущими программами количественному набору различных экологических возможностей, опираясь на анализ их эффективности, приоритетности, значимости, приемлемости, целесообразности, важности, приходит концепция создания системного подхода к изменению качественной характеристики эколого-образовательной среды, что обоснованно является основополагающим фактором развития всей образовательной среды учреждения.

Основной идеей развития МБДОУ является создание условий для реализации задач экологического воспитания дошкольников.

Приоритетным направлением развития дошкольного учреждения на ближайшие 5 лет была выбрана именно эта идея.

5. Цель и задачи Программы развития

Цель:

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по экологическому воспитанию детей с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

1. Усовершенствование и обогащение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для повышения качества образования детей по экологическому воспитанию.
2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
3. Создание условий для развития кадрового потенциала ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей.
5. Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Участники:

- дети ДОУ;
- педагоги ДОУ;
- родители воспитанников;
- социальные партнеры.

6. Концептуальный проект развития ДОУ

Миссия: Создание действующей модели устойчивого развития ДОУ, создание пространства, максимально благоприятного для реализации задач экологического воспитания дошкольников.

Обеспечить условия для формирования активной позиции ребенка как «защитника и друга» мира природы.

Экологическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Экология – один из сравнительно молодых и бурно развивающихся разделов биологии – изучает взаимоотношения организмов между собой и со средой обитания. Взаимодействие организмов со средой рассматривает каждая биологическая наука. Экология затрагивает лишь ту его сторону, которая обуславливает развитие, размножение и выживание особей, структуру и динамику популяций и сообществ.

Важно воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения - это соответствие требованиям ФГОС ДО, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Использование проектной деятельности в практике дошкольного образования, и востребованная дошкольными работниками.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада. Опираясь на предпочтения обобщенного заказа к ДОУ, на возможности, которые имеются в Учреждении сейчас, на ресурсную базу, которая будет сформирована при наличии определенных условий и действий, принятых в дошкольном учреждении, а также необходимость решения реально существующих и выявленных проблем, педагогическим коллективом был осуществлен выбор модели, которая будет конструироваться в ДОУ «Юный эколог».

Модель выпускника

- Физически, психически здоров и развит, сформирована привычка к здоровому образу жизни.
- Интеллектуально развит, любознателен, активен во всех видах детской деятельности, любит экспериментировать, трудиться, готов к обучению в школе.
- Владеет основами социального поведения: доброжелательно относится к окружающим, умеет попросить помощь у взрослого и у сверстника и оказать её, способен управлять своим общением.
- Сформированы базисные характеристики личности, обеспечивающие готовность к саморазвитию: самостоятельность, инициатива, активность, умение осуществлять выбор, способность к самоконтролю и достижению результата.

Модель педагога

- Аттестован на 1 и высшую квалификационные категории.
- Творческая личность с мотивацией на рост профессионального мастерства.
- Владеет информационными программами и технологиями по экологическому воспитанию.
- С развитыми личностными качествами: интеллектуальными, коммуникативными, волевыми, нравственными, эмоциональными.
- Умеет планировать и координировать свою деятельность.
- Умеет организовывать образовательный процесс, используя разные формы работы с детьми.

-Умеет строить свою работу на партнёрских отношениях с детьми и родителями.

Модель родителя

-Понимает задачи МБДОУ.

-Активно участвует во всех мероприятиях МБДОУ.

-Осознаёт важность экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Так в концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов.

Методологические принципы концепции развития ДОУ

Для положительного результата работы ДОУ по предлагаемой программе педагогический процесс должен отвечать определённым требованиям, которые заложены в ведущих принципах:

Принцип системности и последовательности - любая новая ступень в обучении, опирается на знания освоенные ранее, изучение материала по тематическим проектам;

Принцип наглядности - информация лучше воспринимается через яркий иллюстративный материал;

Принцип занимательности;

Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путём постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

Принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по воспитанию, обучению и развитию ребёнка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

Принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

Принцип гуманистической направленности предполагает осознанное отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;

Принцип эффективности социального взаимодействия способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет воспитанникам расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;

Принцип педагогической поддержки, т.е. особой формы педагогической деятельности, направленной на помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, обучением, общением, жизненным самоопределением;

Принцип управляемости и целенаправленности, так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития образовательного учреждения;

Принцип непрерывности – обеспечение преемственности ступеней образования, многомерность движения;

Принцип личностной ориентации;

Принцип природосообразности предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений);

Принцип культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму;

Принцип многоуровневой дифференциации и индивидуального подхода позволяет организовать воспитание и обучение детей:

- по уровню развития;

- состоянию здоровья (физического, психического);

-возрастными особенностями;

-интересам и творческому потенциалу;

-половому признаку;

Таким образом, система перечисленных принципов предполагает сотворчество педагога и воспитуемого и отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком.

7. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены концептуальными проектами, обеспечивающие участие коллектива детского сада, родителей воспитанников ДОУ и социума:

1. «Юный эколог»
2. «В единстве с природой»
3. «Педагог-ребенок-семья»
4. «Экологическая педагогическая мастерская»

Образовательный процесс в дошкольной организации строится по программам и технологиям по разным направлениям развития ребёнка.

Их реализация проходит в рамках общего образовательного процесса, осуществляется по следующей структуре:

- с помощью организационного обучения в форме непосредственной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме; - в самостоятельной деятельности, созданной воспитателями предметной развивающей среде.

Формы организации жизнедеятельности

Основными средствами воспитания экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру выступают:

- общение и обогащение элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника т.д.
- специально организованные интеллектуальные игры «Всезнайка», «Хочу все знать», «Юные исследователи» служат гарантией не регламентированности, но при этом и результативности воспитательно-образовательного процесса, придают ему активный, развивающий характер;
- предпочтение отдается интегрированным и комплексным, поисково-экспериментальным видам деятельности, которые обеспечивают всестороннее развитие детей, а также итоговые мероприятия – презентации, организации мини-музеев, спектакли, концерты, КВН, досуги, праздники и т.д.
- повышение профессиональной компетентности педагогов - предусмотрено в каждом виде деятельности, это важнейшее условие развивающегося ДОУ организуется в следующих формах: курсы повышения квалификации, мастер-классы, тренинги, деловые игры, семинары - практикумы, круглые столы, КВН, викторины, педагогические ринги и т.д.; обмен опытом в виде презентаций на педсоветах, изучение новинок и нетрадиционных подходов в экологическом воспитании; участие в конкурсах.
- определение наиболее эффективных форм взаимодействия между педагогами детского сада, работниками дополнительного образования, социально значимых учреждений села.
- развитие материальной-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС.
- выстраивание партнёрских взаимоотношений детского сада с родительской общественностью.

Специфика организации образовательного процесса

В содержании программы развития обозначена общая цель, направленная на развитие детей: учить уважительно и бережно относиться к окружающему миру, животным, растениям, своему здоровью.

В соответствии с ФГОС педагогический процесс строится по двум основным блокам, соотношение которых обеспечивает оптимальное распределение времени в течение дня.

1 блок - совместная деятельность взрослого и детей.

В свою очередь в совместной деятельности взрослого и детей планируем разделы:

- специально организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 блок - самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Главное – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую выбор вида деятельности, соответствующей интересам, потребностям, уровню сформированности детской деятельности и развитию личности ребенка в ней. Планирование работы по экологическому воспитанию детей осуществляется по следующим направлениям: знакомство с особенностями взаимоотношений в семье, формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка- дошкольника, развитие познавательного интереса к миру природы, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

В плане реализации программы развития используются различные формы, методы и приемы взаимодействия с воспитанниками.

Для реализации поставленных задач планируется расширять формы партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, сельским Домом Культуры, детской библиотекой и другими социально значимыми организациями.

Насыщение предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в рамках реализации программы развития преобразуется с учетом принципа доступности, целесообразности, эстетичности, развивающей направленности. Насыщение центров детской активности происходит параллельно с реализацией задач концептуальных проектов Программы. Обязательным условием для решения задач Программы является развитие материальной базы, приведение ее в соответствии с концепцией развития учреждения. Оснащение и оборудование здания дошкольной организации изменится с учетом задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Прогулочные площадки будут оснащены многофункциональным оборудованием игровой, театрализованной, трудовой и познавательной деятельности, что будет способствовать полноценному и целостному развитию детей, воспитанию патриотических отношений и основ для формирования экологической культуры.

Усилия педагогического коллектива необходимо направить на преобразование предметно-образовательной среды, а именно:

- создания в группах мини-центров по изучению окружающего мира (альбомы, видеоролики, открытки, фотографии - пособия, атрибуты, материалы детской поисково-экспериментальной деятельности и ручного труда);
- дальнейшего совершенствования исследовательских уголков (приобретение материалов для детского экспериментирования);
- приобретения различных видеороликов экологической направленности;
- приобретение дидактических игр по данному направлению.

Направления реализации программы развития

Направление изменений	2020-2021 г.	2021-2023 г.	2023-2024 г.
В содержании	Анализ работы по экологическому	Поиск и апробация новых технологий и	Анализ результатов мониторинга

	воспитанию до начала реализации Программы	форм работы по экологическому воспитанию	экологического воспитания, определение перспектив развития с учетом требований современной педагогики
В методах обучения и воспитания	Поиск оптимальных форм работы по воспитанию экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру. - укреплению физического и психического здоровья детей	Внедрение проектного метода	Систематизация работы по экологическому воспитанию, обобщение передового опыта Разработка авторских инновационных технологий и их внедрение в образовательный процесс.
В методической работе	Поиск лучших методик и технологий, методических разработок по экологическому воспитанию	Организация методической помощи воспитателям через систему взаимопосещений, открытых показов, обобщения опыта.	Реализовать возможность получения информации и обмена опытом с садами Починковского округа
В материально-техническом обеспечении	Совершенствование условий для реализации программы развития	Оформление мини-музеев. Обновление оснащения центров детской активности в группах	Обобщение опыта по оснащению образовательного пространства для реализации задач экологического воспитания дошкольника.
В работе с семьей	Анкетирование, планирование	Консультирование родителей по вопросам экологического воспитания	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах экологического воспитания. Участие родителей в реализации проектов, в акциях и праздниках
В работе с социумом: МБОУ Починковская СШ	Совместные мероприятия	Взаимопосещения Обмен опытом	Преимущество в программе Участие в выставках, акциях, проектах
Починковская детская библиотека	Подписание договора о сотрудничестве Совместные	Помощь в организации мероприятий	Помощь в создании информационной базы

		мероприятия		
Районный культуры	Дворец	Помощь подготовке мероприятий	в	Проведение совместных мероприятий, тематические концерты, праздники.
				Участие в совместных акциях праздниках. Помощь в организации тематических выставок.

Условия реализации программы развития

Периоды	Информационно е обеспечение программы	Материально- техническое обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Работа с педагогически ми кадрами
2021-2022	Анкетирование родителей: « Экологическая культура актуальность и способы ее формирования у дошкольников» , «Уровень сформированност и элементарных нау чных экологических знаний воспитанников» «Экологическая культура-это...»	Сбор материала для музейных выставок, демонстрационн ого, иллюстративного материалов, видеороликов.	Учебно - методическое обеспечение проекта «Мир вокруг нас». Подготовить рекомендации для воспитателей «Педагогические условия воспитания у детей экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру»	Проведение круглых столов, семинаров, консультаций по проблеме экологического воспитания
2022-2024	Мониторинг экологического воспитания детей в каждой возрастной группе детского сада.	Создать: - мини- центры по изучению окружающ. мира (альбомы, видеоролики, открытки, фотографии- пособия, атрибуты, материалы детской поисково- экспериментально й деятельности и ручного труда); - экологических мини- музей, - мини- библиотеку	Составить перспективный план работы по экологическому воспитанию с МБОУ Починковской СШ	Консультирован ие педагогов по вопросам организации и проведения тематических мероприятий Проведение индивидуальной работы с семьями воспитанников
2024-2026	Диагностика	Оборудовать	Составить	Семинар по

уровня развития экологической культуры.	уголок природоведения. «Научный центр». «Красная книга» Пополнить сюжетные роливые игры новыми атрибутами, оборудованием.	диагностические карты по оценке экологического воспитания в каждой возрастной группе.	ознакомлению с особенностями природы родного посёлка.
Диагностика представлений детей о разнообразии природного мира	Организовать фото выставку «Мир вокруг нас». Пополнить центры науки тематическими альбомами, наборами иллюстраций, энциклопедическими изданиями	Образование воспитанников в процессе создания мини-музеев: «Редкие животные», «Береги природу» «Родной край», и др.	«Разработка перспективного плана образовательной деятельности по экологическому воспитанию».
Отслеживание роста педагогического мастерства. Текущий и итоговый контроль работы воспитателей по выполнению задач экологического воспитания.	Оформление музейных выставок - «Экологический макет» - «Мусорная фантазия»	Составить план работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию	Обобщение и оформление передового опыта. Круглый стол: «Актуальные вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы»

Реализация инновационного содержания программы развития будет осуществляться через систему тематических проектов

Проект «Юный эколог»

Идея проекта: экологическое воспитание детей через формирование экологической грамотности и норм поведения на основе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Цель проекта: становление у детей научно-познавательного, эмоционально- нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольного возраста;
2. Получение начальных представлений и практических навыков в области природопользования, охраны природы;
3. Получение знаний о функционировании экосистем на примере изучения различных ненарушенных биогеоценозов;

4. Получение начальных представлений о человеке, как живом организме, об экологии человека (понимание отдельных проявлений зависимости здоровья детей и взрослых от условий среды, в которой они живут);
5. Воспитание у детей позитивно-деятельного отношения к объектам и явлениям природы, с которыми они вступают в контакт.

Предполагаемые результаты:

1. Ребенок способен свободно выражать различные эмоциональные состояния при общении с окружающим миром природы;
2. Имеет элементарные научные экологические знания об окружающем мире;
3. Имеет сформированные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.
4. Обладает практическими навыками ухода за объектами природы.
5. Имеет элементарные знания о человеке как живом организме, воспринимает себя как часть природы.

Проект «В единстве с природой»

Идея проекта: воспитание у детей эмоционально-ценностного отношения к природе родного края через ИКТ.

Цель проекта: формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края через ИКТ.

Задачи проекта:

1. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы, формировать умение при необходимости оказывать помощь.
2. Воспитание любви к природе через любование ею, восхищение и удивление ее красотой и загадочностью;
3. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольного возраста через ИКТ.
4. Способствовать развитию познавательной активности, творческих проявлений детей в процессе формирования основ экологической культуры.
5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников по отношению к объектам природы.
6. Формирование мировоззрения через активные формы природоохранной деятельности - обучение заповедному делу и оказание посильной помощи растениям;
7. Выполнение исследовательской и природоохранной работы; воспитание активной, творческой личности;
8. Повышать экологическую грамотность педагогов, их профессионализм в области экологического воспитания средствами ИКТ.
9. Привлечь родителей к участию в мероприятиях экологического характера.

Ожидаемые результаты:

1. Развитый познавательный интерес детей, любознательность, творческие способности.
2. Сформированы навыки культурного и безопасного поведения в природе, осознанное отношение к объектам природы.
3. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
4. Повышение экологической грамотности педагогов, участие родителей в экологических мероприятиях.

Проект «Педагог – ребенок - семья»

Идея проекта: Экологическое воспитание ребенка совместными усилиями ДОУ и семьи.

Цель проекта: Формирование у родителей активной позиции в экологическом образовании дошкольников.

Задачи:

1. Разработка и использование инновационных форм работы с родителями по экологическому воспитанию детей;
2. Изучение и внедрение в работу новых приемов активизации родителей;
3. Систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по экологическому образованию детей;
4. Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях экологического характера.

Предполагаемые результаты:

1. Сформированная активная родительская позиция;
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания;
3. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Проект «Экологическая педагогическая мастерская»

Идея проекта: Объединить усилия педагогов – активно разрабатывающих направления развития ДОУ в «мозговой центр» - научно-методический совет, который и должен вести методическую работу, вовлекая в нее новых педагогов.

Цель проекта: Развитие творческой личности педагога, как инструмент саморазвития воспитателя, и проектирование моделей личностно-ориентированного обучения, направленного на решение задач определенных данной программой развития.

Задачи:

1. Разработка положения о «Мастерской», формирование команды единомышленников;
2. Организация работы по изучению, обсуждению нововведений предложенных в программе.
3. Вовлечение родителей в процесс стратегического планирования и управления ДОУ;
4. Проработка методических аспектов программы;
5. Создание базы данных по использованию востребованного опыта;
6. Организация семинаров, практикумов среди педагогов вовлеченных в решение аналогичных задач развития;
7. Обсуждение и анализ результатов нововведений;
8. Планирование необходимости прохождения индивидуальной квалифицированной подготовки;
9. Разработка системы стимулирования инновационного творчества педагогов.
10. Изучение и обсуждение современных педагогических технологий, обеспечивающих перспективу создания собственных методик и программ.

Предполагаемые результаты:

1. Сформированная активная педагогическая позиция, направленная на повышение профессионализма педагогов;
2. Повышение потенциала методического сопровождения программы развития;
3. Активное участие педагогов ДОУ в реализации программы развития.

8. Этапы реализации Программы развития

1 этап, подготовительный (2020 - 2021)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Заключение долгосрочных договоров социального партнерства с объектами социума.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства и формы образовательной работы.

4. Разработка мониторинговых исследований.

2 этап, поисково – преобразующий (2021 – 2023)

1. Практическая реализация программы развития.
2. Создание системы экологического воспитания.
3. Сохранение и развитие единого образовательного пространства.

3 этап, заключительный (2023 - 2025)

1. Отслеживание развития воспитанников и компетенции педагогов
2. Анализ работы ДОУ по программе развития за 2020 – 2025 г.
3. Подготовка и обобщение опыта работы ДОУ по реализации программы развития.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- В дошкольной организации сформируется социокультурное образовательное пространство, определится действующая модель устойчивого развития учреждения, которая обеспечит повышение статуса экологического воспитания. У детей расширятся и систематизируются знания, которые в дальнейшем станут основой для формирования экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру. Будет сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого ребенка; познавательный интерес к окружающему миру; гуманное, эмоционально- положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; первоначальные системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).
- Педагогический коллектив достигнет высокого уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности, овладеют современными образовательными программами и технологиями по экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработается система партнерских взаимоотношений дошкольной организации с семьёй в соответствии с ФГОС ДО. Повысится заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.
- Укрепятся связи с учреждениями культуры, образования, общественными организациями.

10. Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансовые ресурсы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Починковского округа, поступающих из бюджета области, средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета образовательной организации на плановый финансовый год.

Материально-технические ресурсы

В ДОУ создана макросреда и микросреда, но требует должного внимания в ее организации при внедрении и использовании новых технологий в воспитании и образовании детей в условиях детского сада, также требуется улучшение технического состояние прогулочных участков и территории, приобретение оборудования для обновления предметно-развивающей среды в группах. Приобретение дидактических средств обучения, методическое обеспечение по всем видам деятельности.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив, имеющий первую и высшую квалификационную категорию и опыт работы, готовый к внедрению инновационных технологий. Однако инновационный режим

деятельности ДОУ требует от педагогов более высокого уровня квалификации, увеличения интенсивности деятельности, разработки программ саморазвития, повышения компьютерной грамотности.

Программно-методические ресурсы и информационные ресурсы Система работы ДОУ требует пополнения методической литературы и дидактического оснащения образовательного процесса с детьми.

11. Совершенствование структуры управления

Программа осуществляется через систему конкретных мер по организации инновационной деятельности через повышение квалификации кадров, сотрудничество с представителями социальных институтов детства, создание модели приобщения детей к социальному миру села во взаимодействии с семьями воспитанников. С целью целенаправленного руководства реализацией программы необходимо создание творческой группы по развитию ДОУ. Такой орган поможет связать воедино деятельность педагогов детского сада и социальных партнеров: МБ ОУ Починковской СШ, Починковского Дворца Культуры, Починковской детской библиотеки, а также определить долю ответственности каждого из них по выполнению проектов программы развития.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБ ДОУ Починковского детского сада № 5.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно аналитический отчет о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы, их соответствие целям и задачам, содержанию Программы

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему ДОУ раскрывается через систему показателей, отслеживание которых позволяет выявлять и определять степень успешности развития образовательной организации.

Критерии результативности	Показатели	Методы контроля
<i>1. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</i>		
1.1. Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательного процесса.	- Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств. - Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. - Обеспеченность методической литературой. - Уровень материально-технической оснащенности (оснащение групп, наличие условий для развития детей, ТСО)	- наблюдение - изучение документации
1.2. Создание условий для деятельности педагогов	- Эмоционально-психологический климат в педагогическом. коллективе. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в опытно-экспериментальной работе. - Представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях (РМО, открытые показы, выступления, публикации).	психологическое исследование -изучение документации
<i>2. Критерии эффективности деятельности управления.</i>		
2.1. Эффективность деятельности управления	- Оптимальность организационной структуры управления. - Четкость распределения функциональных обязанностей. - Анализ эффективности принятых и выполненных решений. - Число эффективных инициатив. - Число и значимость инновационных проектов. - Качество контроля внедрения новшеств.	- анкетирование - изучение документации
<i>3. Критерии процесса реализации Программы</i>		

3.1. Развитие воспитанников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие у детей широкого кругозора. - Наличие у детей сферы собственных познавательных интересов. - Сформированность у детей экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру. - Сформированность у детей элементарных научных экологических знаний об окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ продуктов детской деятельности - изучение документации - мониторинг
3.2. Сформированность социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность взаимодействия ДОУ с учреждениями ведомствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - изучение документации - социологический опрос
3.3. Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями. - Компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей. - Осознанное и активное включение родителей в педагогический процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - изучение документации - анкетирование
3.4. Повышение профессионализма педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень образованности, квалифицированности педагогического состава ДОУ. - Уровень профессиональной компетенции педагогов, динамика изменения ценностных ориентаций. - Мотивация на самообразование. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение документации - анкетирование - тестирование - наблюдение

14. Список литературы

1. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.:, 1995.
3. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. М.:, 1996.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М.:, 1998.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2000
6. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
7. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. . – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог» 2-4 л, 4-5 л, 5-6 л, 6-7 л, М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Пропиновано, проциумеровано, скреплено

печатью

23 *судовна* () листа(ов)

Заведуючий МБ ДЮУ Починківським
детским садом № 5

Морозова Н.А. Морозова



